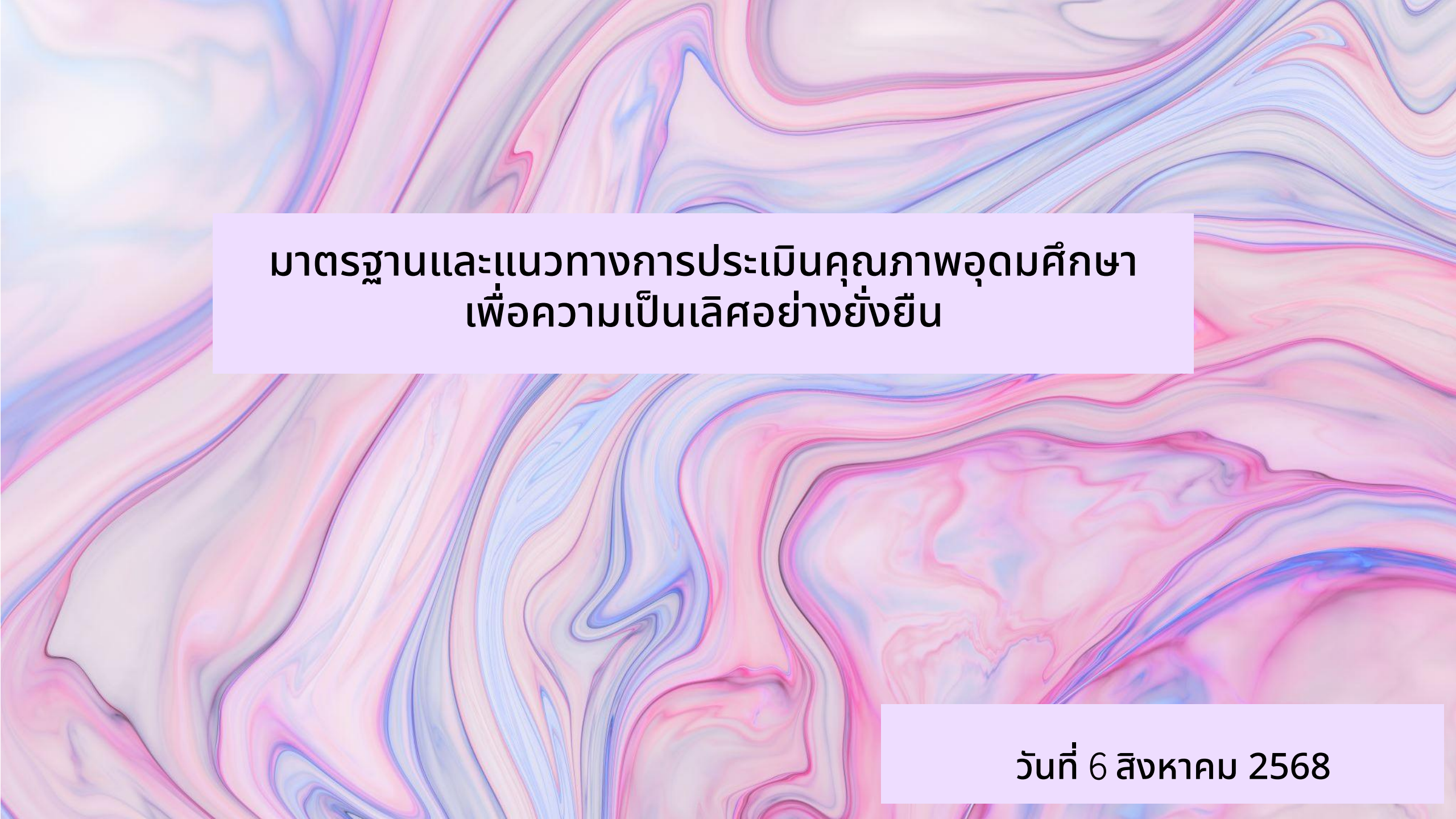




มาตรฐานและแนวทางการประเมินคุณภาพอุดมศึกษา
เพื่อความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

วันที่ 6 สิงหาคม 2568

มาตรฐานและแนวทางการประเมินคุณภาพอุดมศึกษาเพื่อความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

7 องค์ประกอบ / 33 ประเด็นพิจารณา



องค์ประกอบที่ 1 ศักยภาพและความพร้อมของการจัดการศึกษา

ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

- 1.1 ความพร้อมด้านกายภาพ
- 1.2 ความพร้อมด้านวิชาการ/วิชาชีพ
- 1.3 ความพร้อมด้านการเงินและการบัญชี
- 1.4 ความพร้อมด้านการบริหารจัดการ



การตัดสินผลองค์ประกอบที่ 1



การตัดสินผล	คำอธิบาย
ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน (Non-compliance)	สถาบันอุดมศึกษา มีการดำเนินการตามมาตรฐาน แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณา
เป็นไปตามมาตรฐาน (Compliance)	สถาบันอุดมศึกษา มีการดำเนินการตามมาตรฐานทุกประเด็นพิจารณา และมีการติดตาม ทบทวน และปรับปรุงการดำเนินการตามมาตรฐานอย่างสม่ำเสมอ

องค์ประกอบที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

ประกอบด้วย 7 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 2.1 นโยบายและทิศทางการผลิตบัณฑิต | 2.5 ผลการบริหารหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ |
| 2.2 การบริหารจัดการหลักสูตร | 2.6 การพัฒนาคณาจารย์ |
| 2.3 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร | 2.7 การประกันคุณภาพการศึกษา |
| 2.4 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต | |



องค์ประกอบที่ 3 มาตรฐานด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม

ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

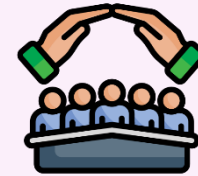
- 3.1 นโยบายและทิศทางการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม
- 3.2 การนำแผนด้านการวิจัยและนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ
- 3.3 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม
- 3.4 การบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอน
- 3.5 การบริหารจัดการงานวิจัย นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญา
- 3.6 การกำกับและการประเมินผลการวิจัยและนวัตกรรมและการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์



องค์ประกอบที่ 4 มาตรฐานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

- 4.1 นโยบายและทิศทางการบริการวิชาการ
- 4.2 กระบวนการบริการวิชาการ
- 4.3 การส่งเสริมร่วมกันเรียนรู้ในการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- 4.4 การบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน



องค์ประกอบที่ 5 มาตรฐานด้านการทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

- 5.1 นโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปและวัฒนธรรม
- 5.2 การบูรณาการด้านศิลปและวัฒนธรรมกับทุกพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา



องค์ประกอบที่ 6

มาตรฐานการดำเนินการเพื่อความเป็นเลิศอย่างยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา

ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

- 6.1 การจัดทำกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการเพื่อความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน
- 6.2 การรับฟังผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 6.3 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 6.4 ระบบการบริหารและพัฒนาบุคลากรให้มีความเป็นเลิศ



การตัดสินผลองค์ประกอบที่ 2-6

การตัดสินผล	คำอธิบาย
ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน (Non-compliance)	ไม่สอดคล้อง/ไม่เป็นไปตามมาตรฐานในบางประเด็นพิจารณา
เป็นไปตามมาตรฐาน (Compliance)	สถาบันอุดมศึกษามีการดำเนินการที่สอดคล้องกับมาตรฐานทุกประเด็นพิจารณา โดยมีแนวทางหรือวิธีการปฏิบัติของกระบวนการที่สำคัญตามบริบทของสถาบันอุดมศึกษา/กลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และมีการติดตาม ทบทวน และปรับปรุงการดำเนินการตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
มีพัฒนาการ (Development)	สถาบันอุดมศึกษามีการดำเนินการที่สอดคล้องกับมาตรฐานทุกประเด็นพิจารณา รวมถึงการแสดงผลของกระบวนการที่สำคัญตามบริบท/กลุ่มสถาบันอุดมศึกษา โดยมีวิธีการกำหนดผลลัพธ์ที่สำคัญครอบคลุมมาตรฐานเพื่อใช้ในการติดตาม ทบทวน และปรับปรุงการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
มีความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness)	สถาบันอุดมศึกษามีการดำเนินการที่สอดคล้องกับมาตรฐานทุกประเด็นพิจารณา รวมถึงการแสดงผลของกระบวนการที่สำคัญ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Recognition) และมีการสร้างนวัตกรรม (Innovation) ที่นำไปสู่การเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ (Benchmark leader) ตามบริบทของสถาบันอุดมศึกษา

องค์ประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา

ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

- 7.1 ผลลัพธ์ตามพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา
- 7.2 ผลลัพธ์การนำองค์กร
- 7.3 ผลลัพธ์การทำประโยชน์ให้กับสังคมและชุมชนที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา
- 7.4 ผลลัพธ์ความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย
- 7.5 ผลลัพธ์ด้านบุคลากร
- 7.6 ผลลัพธ์ด้านการเงิน

การตัดสินผลองค์ประกอบที่ 7

การตัดสินผล	คำอธิบาย
ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน (Non-compliance)	สถาบันอุดมศึกษาเริ่มมีการออกแบบการวัดผลและการติดตามตัวชี้วัด แต่ยังไม่แสดงผลลัพธ์ที่สำคัญตามพันธกิจ
เป็นไปตามมาตรฐาน (Compliance)	สถาบันอุดมศึกษาแสดงผลลัพธ์ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน และแสดงการติดตามตัวชี้วัดที่ทำให้เกิดการพัฒนาดังต่อเนื่อง บรรลุเป้าหมายที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด
มีพัฒนาการ (Development)	สถาบันอุดมศึกษา แสดงผลลัพธ์ที่ดี (Good results) สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด แสดงแนวโน้มที่ดี และแสดงผลการเทียบเคียง (Benchmark) ในระดับที่ดีกว่าสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีบริบท/กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเดียวกัน
มีความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness)	สถาบันอุดมศึกษา แสดงผลลัพธ์ที่โดดเด่น/ดีมาก (Excellent results) แสดงแนวโน้มที่ดีอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับผู้นำ (Benchmark leader) ของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีบริบท/กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเดียวกัน

องค์ประกอบที่ 1 ศักยภาพและความพร้อมของการจัดการศึกษา

ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

- 1.1 ความพร้อมด้านกายภาพ
- 1.2 ความพร้อมด้านวิชาการ/วิชาชีพ
- 1.3 ความพร้อมด้านการเงินและการบัญชี
- 1.4 ความพร้อมด้านการบริหารจัดการ



1.1 ความพร้อมด้านกายภาพ

1.1.1 ท่าเลที่ตั้งและบริเวณใกล้เคียง

- (ก) เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการผังเมืองและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง
- (ข) เป็นสัดส่วนไม่ปะปนกับสถานที่อื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา
- (ค) อยู่ในสภาวะแวดล้อมที่เหมาะสมที่จะสามารถสร้างบรรยากาศทางวิชาการได้ดี

1.1.2 พื้นที่ดำเนินการ

พิจารณาจากการที่สถาบันอุดมศึกษามีพื้นที่ดำเนินการรองรับความเป็นสถาบันอุดมศึกษาอย่างครบถ้วนตามพันธกิจและเพียงพอสำหรับการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้มีมาตรฐานเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบที่ 1 ศักยภาพและความพร้อมของการจัดการศึกษา

1.1.3 โครงสร้างพื้นฐาน สารานุกรมโลกและสารานุกรมการ

- (ก) มีโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เหมาะสม และเพียงพอต่อการดำเนินการของสถาบันอุดมศึกษา
- (ข) มีสารานุกรมโลกที่เพียงพอ โดยให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการควบคุมอาคารและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง
- (ค) มีอุปกรณ์และระบบความปลอดภัย ระบบป้องกันอัคคีภัย โดยให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการควบคุมอาคารและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง
- (ง) มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะผู้ที่ต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษ
- (จ) มีแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่สามารถให้บริการได้อย่างเพียงพอและสอดคล้องกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและบริบทของสังคมดิจิทัลที่ทันสมัย
- (ฉ) มีระบบการบำรุงรักษาที่เป็นมาตรฐานและต่อเนื่อง แสดงให้เห็นว่ามีความพร้อมต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

องค์ประกอบที่ 1 ศักยภาพและความพร้อมของการจัดการศึกษา

1.2 ความพร้อมด้านวิชาการ/วิชาชีพ

1.2.1 ขีดความสามารถและเกณฑ์มาตรฐานด้านอัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการ/วิชาชีพ

พิจารณาจากการมีบุคลากรสายวิชาการที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในสาขาวิชาและรายวิชาที่เปิดสอน โดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา และมีจำนวนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน และมีบุคลากรสายวิชาชีพที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในวิชาชีพ

1.2.2 การบริหารและการพัฒนาบุคลากร พิจารณาจากการมีระบบการบริหารและการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ/วิชาชีพและสายสนับสนุน เพื่อให้บุคลากรสายวิชาการ/วิชาชีพและสายสนับสนุน มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.2.3 สภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พิจารณาจากการมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น เพียงพอและเหมาะสมกับสาขาวิชาและรายวิชาที่เปิดสอน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีการบำรุงรักษาและพัฒนาให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 1 ศักยภาพและความพร้อมของการจัดการศึกษา

1.2.4 ระบบและเครือข่ายความร่วมมือ พิจารณาจากการมีระบบและกลไกในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา การวิจัยและการสร้างนวัตกรรมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ดังนี้

- 1) มีนโยบายและทิศทางการสร้างความร่วมมือที่ชัดเจน
- 2) มีการดำเนินการตามนโยบาย เช่น มีหน่วยงานหรือคณะกรรมการรับผิดชอบ หรือมีแผนกลยุทธ์ร่วมกับเครือข่าย หรือมี MOU หรือบันทึกข้อตกลงที่ชัดเจน เป็นต้น
- 3) แสดงถึงการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายใน (อาจารย์ นักศึกษา บุคลากร) และภายนอก (ภาคีเครือข่ายต่าง ๆ)
- 4) มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงโดยใช้ข้อมูลและผลลัพธ์มาปรับปรุงเพื่อให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 1 ศักยภาพและความพร้อมของการจัดการศึกษา

1.3 ความพร้อมด้านการเงินและการบัญชี

1.3.1 งบประมาณดำเนินการตามพันธกิจ พิจารณาจากการมีเงินทุนและทรัพย์สินอื่น มีแหล่งทุนเพียงพอสำหรับการดำเนินการตามพันธกิจ รวมทั้งมีแผนการบริหารความเสี่ยงในแต่ละพันธกิจ

1.3.2 การวิเคราะห์ความคุ้มค่า พิจารณาจากการมีการวิเคราะห์รายรับ รายจ่าย ต้นทุนต่อหน่วยของหลักสูตรการศึกษา และความคุ้มค่าของการดำเนินงาน

1.3.3 สถานะการเงินและแผนกลยุทธ์ทางการเงิน พิจารณาจากการประมาณการสถานะการเงินที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาในอนาคต และมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงินเพื่อให้เกิดความมั่นคงทางการเงินสำหรับการดำรงอยู่ของสถาบันอุดมศึกษาอย่างมีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

1.3.4 ระบบบัญชีที่เป็นมาตรฐาน พิจารณาจากการมีระบบบัญชีที่เป็นไปตามมาตรฐานการบัญชี และระบบตรวจสอบที่มีมาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 1 ศักยภาพและความพร้อมของการจัดการศึกษา

1.4 ความพร้อมด้านการบริหารจัดการ

1.4.1 สภาสถาบันอุดมศึกษา พิจารณาจากการมีสภาสถาบันอุดมศึกษาที่ประกอบด้วยบุคคลซึ่งมีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในเชิงบริหารด้านต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อกำหนดนโยบาย วางกฎระเบียบ ข้อบังคับ รวมถึงการกำกับดูแลการดำเนินงานของสถาบันให้เป็นไปตามกฎหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สามารถชี้นำและกำกับการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา และมีกระบวนการประเมินสภาสถาบันอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

1.4.2 ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา พิจารณาจากการมีผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถ มีความซื่อสัตย์และมีประสบการณ์ในด้านการบริหารสถาบันอุดมศึกษา รวมถึงมีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาในการบริหารจัดการสถาบัน กำหนดนโยบายและแผนพัฒนา ควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน และทรัพย์สินของสถาบัน รวมถึงการประกันคุณภาพการศึกษา

1.4.3 บุคลากรสายสนับสนุน พิจารณาจากการมีบุคลากรสายสนับสนุนที่มีความรู้ ความชำนาญในการบริหารจัดการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ โดยมีระบบการบริหารและการพัฒนาบุคลากรดังกล่าว เพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.4.4 ระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล พิจารณาจากการมีระบบการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษา ตั้งแต่ระดับสภาสถาบันอุดมศึกษา ผู้บริหารและคณาจารย์ในทุกระดับ ให้มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

องค์ประกอบที่ 1 ศักยภาพและความพร้อมของการจัดการศึกษา

1.4.5 ระบบการรับฟังความคิดเห็น พิจารณาจากกลไกและประสิทธิภาพของกลไกของระบบการรับฟัง การวิเคราะห์ และการตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต ท้องถิ่น ชุมชน สังคม และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา การเปิดหลักสูตรการศึกษา การจัดการศึกษา การวิจัยและการสร้างนวัตกรรม การประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินผล ทั้งนี้ โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนและกลุ่มต่าง ๆ จะได้รับ

องค์ประกอบที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

ประกอบด้วย 7 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 2.1 นโยบายและทิศทางการผลิตบัณฑิต | 2.5 ผลการบริหารหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ |
| 2.2 การบริหารจัดการหลักสูตร | 2.6 การพัฒนาคณาจารย์ |
| 2.3 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร | 2.7 การประกันคุณภาพการศึกษา |
| 2.4 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต | |



2.1 นโยบายและทิศทางการผลิตบัณฑิต

พิจารณาจากการกำหนดนโยบาย ทิศทาง เป้าหมาย วัตถุประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาของหลักสูตรและทิศทางการผลิตบัณฑิตและกำลังคนตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และนานาชาติ ทั้งนี้ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

2.2 การบริหารจัดการหลักสูตร

พิจารณาจากแผนการบริหารหลักสูตร การจัดให้มีหลักสูตรการศึกษาที่หลากหลายไม่ว่าแบบให้ปริญญาหรือแบบไม่ให้ปริญญาเพื่อส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต รวมถึงการมีกลไกในการควบคุมคุณภาพของหลักสูตร การประเมินหลักสูตรเพื่อให้บรรลุตามแผนและวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน ตอบสนองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

องค์ประกอบที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

2.3 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

พิจารณาจากการมีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสำหรับแผนการศึกษาทั้งหมด ซึ่งมีการกำหนด นำไปใช้ ตรวจสอบ และปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่ามีความทันสมัยและตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการนำผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หรือผลจากเครือข่ายความร่วมมือระหว่างคณะ/สถาบันอุดมศึกษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ประสบการณ์และแบ่งปันทรัพยากรร่วมกัน หรือผลการวิเคราะห์ Demand และ Supply ของตลาดแรงงานซึ่งอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบ พัฒนาหลักสูตร หรือการบูรณาการหลักสูตร เพื่อให้ได้มาซึ่งคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

2.4 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พิจารณาจากการมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย สร้างสรรค์ ยืดหยุ่น เพื่อสร้างโอกาสและความเท่าเทียมให้แก่ผู้เรียน และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น Micro-credential, Research based, Work integrated learning เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

2.5 ผลการบริหารหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ

พิจารณาจากผลการบริหารหลักสูตร การวางแผน การกำกับติดตามและการประเมินผล เพื่อให้เกิด **ผลลัพธ์การเรียนรู้**ของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

2.6 การพัฒนาอาจารย์

พิจารณาจากการมีแผนการพัฒนาอาจารย์ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ และการดำเนินการตามพันธกิจอื่นของสถาบันอุดมศึกษา มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาจารย์อย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.7 การประกันคุณภาพการศึกษา

พิจารณาจากการมีระบบ กลไกในการกำกับดูแลให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน รวมถึงการนำผลการประกันคุณภาพทุกระดับมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 3 มาตรฐานด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม

ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

- 3.1 นโยบายและทิศทางการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม
- 3.2 การนำแผนด้านการวิจัยและนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ
- 3.3 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม
- 3.4 การบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอน
- 3.5 การบริหารจัดการงานวิจัย นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญา
- 3.6 การกำกับและการประเมินผลการวิจัยและนวัตกรรมและการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์



3.1 นโยบายและทิศทางการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม

พิจารณาจากการกำหนดนโยบายและทิศทางการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนสถาบันอุดมศึกษาและการพัฒนาประเทศและเชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 มาตรฐานด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม

3.2 การนำแผนด้านการวิจัยและนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ

พิจารณาจากความสอดคล้องของแผนกับพันธกิจและเป้าหมาย การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร มีหน่วยงานหรือกลไกสนับสนุน เช่น สำนักงานวิจัย ศูนย์นวัตกรรม มีการติดตามความก้าวหน้าและการรายงานผลอย่างเป็นระบบ

3.3 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม

พิจารณาจากการมีแผนพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ นักวิจัย และผู้เรียน ให้มีความสามารถในการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม และมีระบบกลไกในการประเมินผลที่ชัดเจน มีหลักสูตร/โครงการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะวิจัย มีเครือข่ายหรือกลไกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือที่ปรึกษา รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรให้เพียงพอในการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม สนับสนุนและส่งเสริมการจัดหาแหล่งทุนและแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่

3.4 การบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอน

พิจารณาจากการส่งเสริมการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยแก่ผู้เรียน การนำผลวิจัยมาปรับเนื้อหาในวิชาเรียน หรือใช้เป็น Case Study ในการสอน รวมทั้งการสนับสนุนให้นักศึกษาร่วมเป็นนักวิจัยหรือผู้ช่วยวิจัยกับอาจารย์

องค์ประกอบที่ 3 มาตรฐานด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม

3.5 การบริหารจัดการงานวิจัย นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญา

พิจารณาจากการจัดให้มีระบบนิเวศการวิจัยพร้อมทั้งระบบการบริหารจัดการงานวิจัย นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญาอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น มีระบบการจัดสรรงบประมาณ มีหน่วยงานดูแลโดยตรง เช่น สถาบันวิจัย สำนักนวัตกรรม ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยี เป็นต้น มีนโยบาย/ระเบียบ/คู่มือ ที่เกี่ยวกับการจัดการงานวิจัย นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญา มีระบบติดตาม/ประเมินผลโครงการวิจัย รวมทั้งมีข้อมูลผลงานวิจัย นวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญาของสถาบันอุดมศึกษาที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน สอดคล้องตามบริบทความเชี่ยวชาญของสถาบันอุดมศึกษา

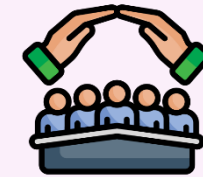
3.6 การกำกับและการประเมินผลการวิจัยและนวัตกรรมและการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์

พิจารณาจากประสิทธิภาพในการกำกับดูแลให้มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการวิจัย มีกระบวนการติดตามประเมินผล รวมถึงระบบและกลไกในการใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยและนวัตกรรม การส่งเสริมการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์หรือเชิงสาธารณะ และมีการประเมินผลกระทบของผลงานวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษาที่มีผลต่อชุมชนและระบบนิเวศของสถาบันอุดมศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 มาตรฐานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

- 4.1 นโยบายและทิศทางการบริการวิชาการ
- 4.2 กระบวนการบริการวิชาการ
- 4.3 การส่งเสริมร่วมกันเรียนรู้ในการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- 4.4 การบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน



4.1 นโยบายและทิศทางการบริการวิชาการ

พิจารณาจากการกำหนดนโยบายและทิศทางการบริการวิชาการ โดยสถาบันอุดมศึกษามีแผนนโยบาย และแนวปฏิบัติในด้านการสร้างประโยชน์ต่อสังคมของสถาบันอุดมศึกษา รวมถึง Sustainable Development Goals (SDGs) ที่ครอบคลุมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายและตัวชี้วัดเชิงผลลัพธ์ (Objective Key Results: OKR) ชัดเจน เพื่อให้บรรลุผลดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 มาตรฐานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

4.2 กระบวนการบริการวิชาการ

พิจารณาจากการกำกับดูแลกระบวนการบริการวิชาการให้มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ มีขั้นตอนดำเนินงานบริการวิชาการชัดเจน ตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหาชุมชน การออกแบบโครงการ และมีติดตามประเมินผล ทั้งที่เป็นบริการของหน่วยงานและของคณาจารย์

4.3 การส่งเสริมร่วมกันเรียนรู้ในการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ

พิจารณาจากโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้คณาจารย์ ผู้เรียน และชุมชนร่วมกันเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ตอบสนองและสร้างประโยชน์แก่ชุมชน สังคม และประเทศ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

4.4 การบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน

พิจารณาจากการส่งเสริมให้มีการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ เช่น หลักสูตร/วิชาเรียนมี Learning Outcome ที่ชี้ให้เห็นการนำโจทย์จริง/ปัญหาจริงจากชุมชนหรืออุตสาหกรรมมาใช้ หรือผู้เรียนมีโอกาสลงพื้นที่จริงเพื่อเก็บข้อมูล วิเคราะห์ปัญหาและนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาชุมชน

องค์ประกอบที่ 5 มาตรฐานด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

5.1 นโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม

5.2 การบูรณาการด้านศิลปะและวัฒนธรรมกับทุกพันธกิจ
ของสถาบันอุดมศึกษา



5.1 นโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม

พิจารณาจากการกำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ เพื่อการธำรงรักษา สืบสาน เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทยหรือการพัฒนาต่อยอดและสร้างคุณค่าใหม่

5.2 การบูรณาการด้านศิลปะและวัฒนธรรมกับทุกพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา

พิจารณาจากการที่สถาบันอุดมศึกษาจัดการเรียนรู้ หรือให้บริการวิชาการ การวิจัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาหลากหลายของท้องถิ่นและของชาติ ให้เหมาะสมตามบริบทของสถาบันอุดมศึกษาและกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

องค์ประกอบที่ 6

มาตรฐานการดำเนินการเพื่อความเป็นเลิศอย่างยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา

ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

- 6.1 การจัดทำกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการเพื่อความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน
- 6.2 การรับฟังผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 6.3 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 6.4 ระบบการบริหารและพัฒนาบุคลากรให้มีความเป็นเลิศ



6.1 การจัดทำกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการเพื่อความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

พิจารณาจากการจัดทำกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ โดยมีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งต้องสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล และแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมการดำเนินงานตามกลยุทธ์และการดำเนินงานตามพันธกิจ และมีการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นเป้าหมายเชิงกลยุทธ์และตัวชี้วัดผลสำเร็จ (OKR) ที่วัดได้จริง รวมถึงการมุ่งสู่ความเป็นนานาชาติ การใช้ประโยชน์จากเครือข่ายและคู่ความร่วมมือเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันและสร้างนวัตกรรม

องค์ประกอบที่ 6

มาตรฐานการดำเนินการเพื่อความเป็นเลิศอย่างยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา

6.2 การรับฟังผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

พิจารณาจากการจัดให้มีการวิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครอบคลุมผู้ใช้บัณฑิต คู่ความร่วมมือ ผู้เรียน และบุคลากร เพื่อประกอบการจัดทำกลยุทธ์สำหรับปรับปรุง พัฒนาการดำเนินการในทุกพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มความพึงพอใจให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

6.3 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

พิจารณาจากการติดตาม ทบทวน และปรับปรุงแผนอย่างสม่ำเสมอ มีผลการดำเนินการที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อความเป็นเลิศ มีกระบวนการสร้างนวัตกรรมและริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดจากวิเคราะห์และจัดการข้อมูลอย่างเหมาะสม สามารถนำมาใช้สนับสนุนการตัดสินใจ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนากลยุทธ์เพื่อเพิ่มโอกาสในการสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องตามบริบทของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

องค์ประกอบที่ 6

มาตรฐานการดำเนินการเพื่อความเป็นเลิศอย่างยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา

6.4 ระบบการบริหารและพัฒนาบุคลากรให้มีความเป็นเลิศ

พิจารณาจากการประเมินความต้องการด้านอัตรากำลัง และขีดความสามารถของบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษา มีระบบบริหารงานบุคคลให้มีความเป็นมืออาชีพครอบคลุมกระบวนการสรรหา คัดเลือก การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ระบบสวัสดิการ การประเมินผลและโอกาสเติบโตในอาชีพ

องค์ประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา

ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

- 7.1 ผลลัพธ์ตามพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา
- 7.2 ผลลัพธ์การนำองค์กร
- 7.3 ผลลัพธ์การทำประโยชน์ให้กับสังคมและชุมชนที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา
- 7.4 ผลลัพธ์ความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย
- 7.5 ผลลัพธ์ด้านบุคลากร
- 7.6 ผลลัพธ์ด้านการเงิน

7.1 ผลลัพธ์ตามพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา

พิจารณาจากผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินการตามองค์ประกอบที่ 2 ด้านการจัดการศึกษา องค์ประกอบที่ 3 ด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม องค์ประกอบที่ 4 การบริการวิชาการแก่สังคม องค์ประกอบที่ 5 ด้านการทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และผลลัพธ์ตามพันธกิจอื่น ๆ ของสถาบันอุดมศึกษาที่เผยแพร่ต่อสาธารณะ

องค์ประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา

7.2 ผลลัพธ์การนำองค์กร

พิจารณาจากการกำกับดูแล และการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ แสดงให้เห็นว่ามีการขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์/ยุทธศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาอย่างชัดเจน มีเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่เป็นรูปธรรมและบรรลุเป้าหมายได้จริง บัณฑิตมีคุณภาพสูงขึ้น มีผลงานเป็นที่ยอมรับ บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพตามแผน

7.3 ผลลัพธ์การทำประโยชน์ให้กับสังคมและชุมชนที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา

พิจารณาจากผลลัพธ์และผลกระทบจากการทำประโยชน์ให้กับสังคมที่ครอบคลุมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม และชุมชนที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา

7.4 ผลลัพธ์ความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

พิจารณาจากผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการวิเคราะห์ความพึงพอใจและนำผลไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 7 ผลลัพธ์การดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา

7.5 ผลลัพธ์ด้านบุคลากร

พิจารณาจากผลลัพธ์ด้านบุคลากร ทั้งด้านอัตรากำลังและขีดความสามารถของบุคลากร ด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน ด้านความมั่นคงในอาชีพ ด้านสวัสดิการและผลประโยชน์ตอบแทน การพัฒนาบุคลากรทั้งด้านสายวิชาการ วิชาชีพและสายสนับสนุน

7.6 ผลลัพธ์ด้านการเงิน

พิจารณาจากผลลัพธ์ด้านการเงินและงบประมาณ สะท้อนเสถียรภาพและความยั่งยืนในการดำเนินการตามพันธกิจต่าง ๆ ของสถาบันอุดมศึกษา มีระบบบริหารความเสี่ยงและการดำเนินการที่โปร่งใส

การตัดสินผลการประเมินตาม “มาตรฐานและแนวทางการประเมินคุณภาพอุดมศึกษา เพื่อความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน”

มีการตัดสินผล 2 ระดับ คือ

- (1) การตัดสินผลการประเมินระดับองค์ประกอบ
- (2) การตัดสินผลการประเมินระดับสถาบัน

โดยมีแนวทางการตัดสินผลการประเมินแบบองค์รวม (Overall Holistic) โดยใช้
ความเชี่ยวชาญของคณะผู้ประเมินภายนอก (Expert Judgement)

Thank
you!

The text 'Thank you!' is rendered in a playful, hand-drawn style. The word 'Thank' is on the top line, with 'T' in yellow, 'h' in orange, 'a' in green, 'n' in purple, and 'k' in orange. The word 'you!' is on the bottom line, with 'y' in green, 'o' in red, and 'u!' in blue. The letters are decorated with various patterns like zig-zags and dots. Five colorful flowers (blue, pink, and light blue) are scattered around the text. The background is a vibrant, swirling marbled pattern in shades of pink, purple, and blue.

ภารกิจประเมินและรับรองสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา (รปอ.)

ชั้น 24 อาคารพญาไทพลาซ่า เลขที่ 128 ถนนพญาไท
แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ 10400

โทรศัพท์ : 0 2216 3955 ต่อ 160, 162

โทรสาร : 0 2216 5044-6

E-mail : HEIS@onesqa.or.th

Contact US

