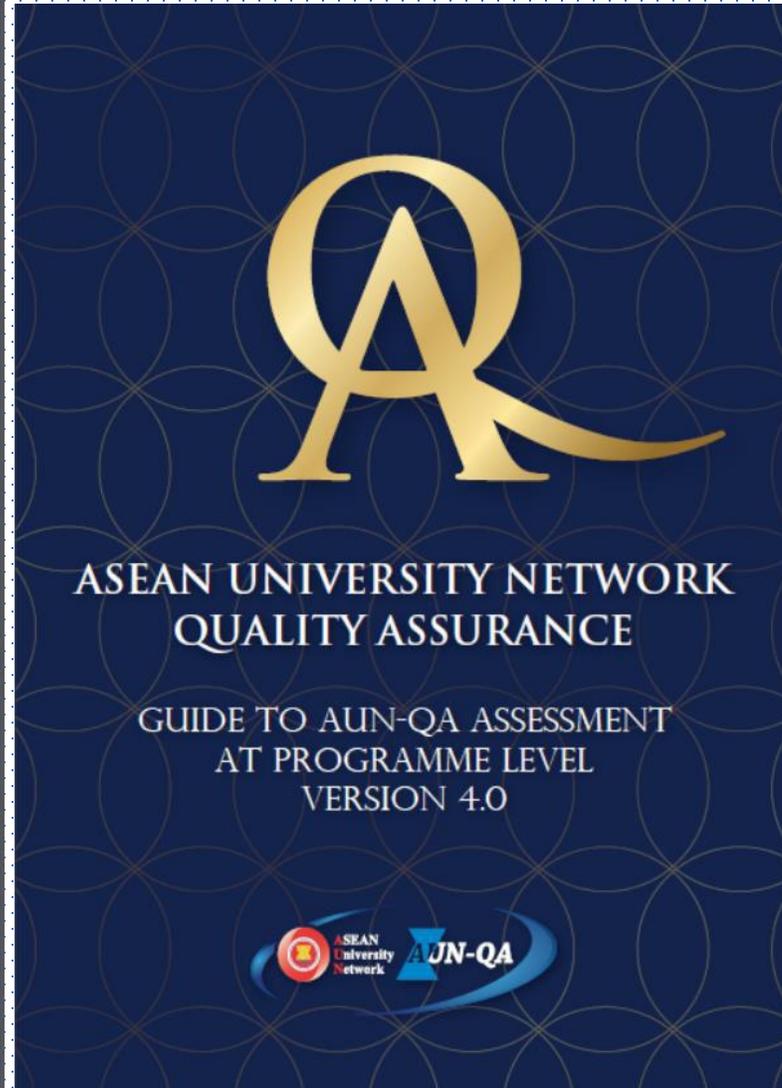
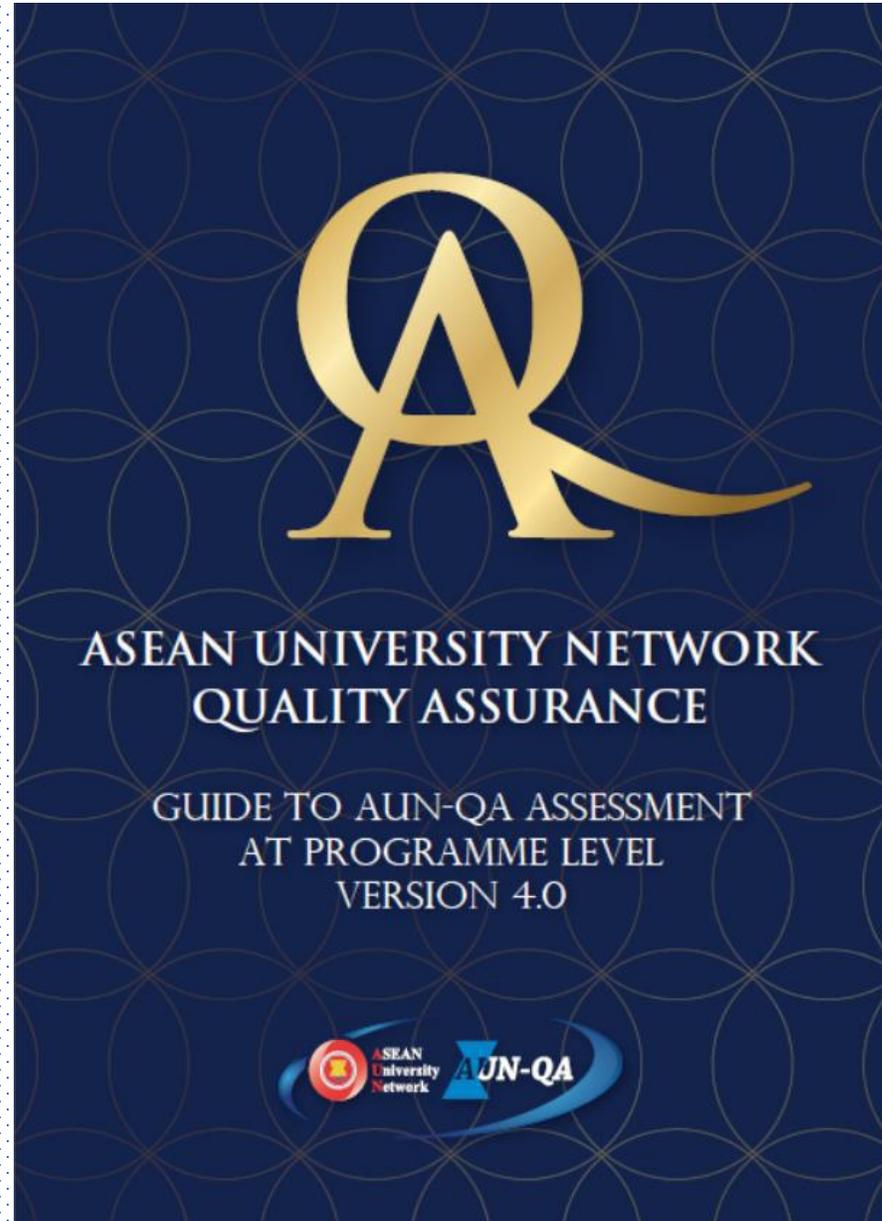
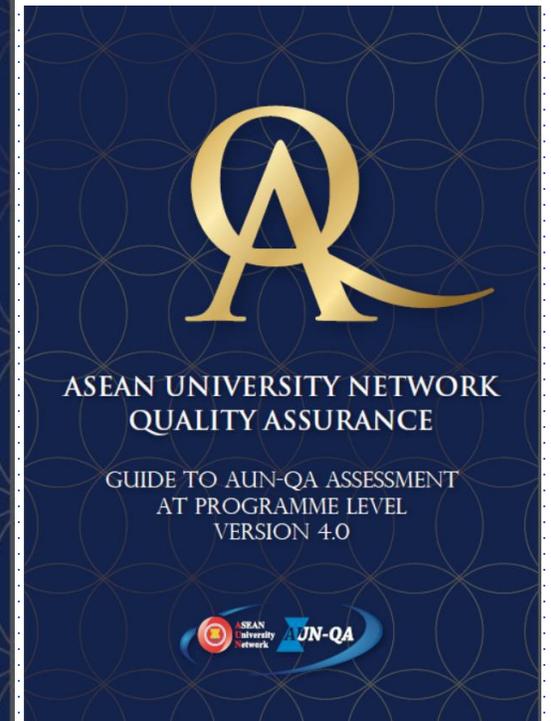


# การดำเนินงานคุณภาพตามเกณฑ์คุณภาพ



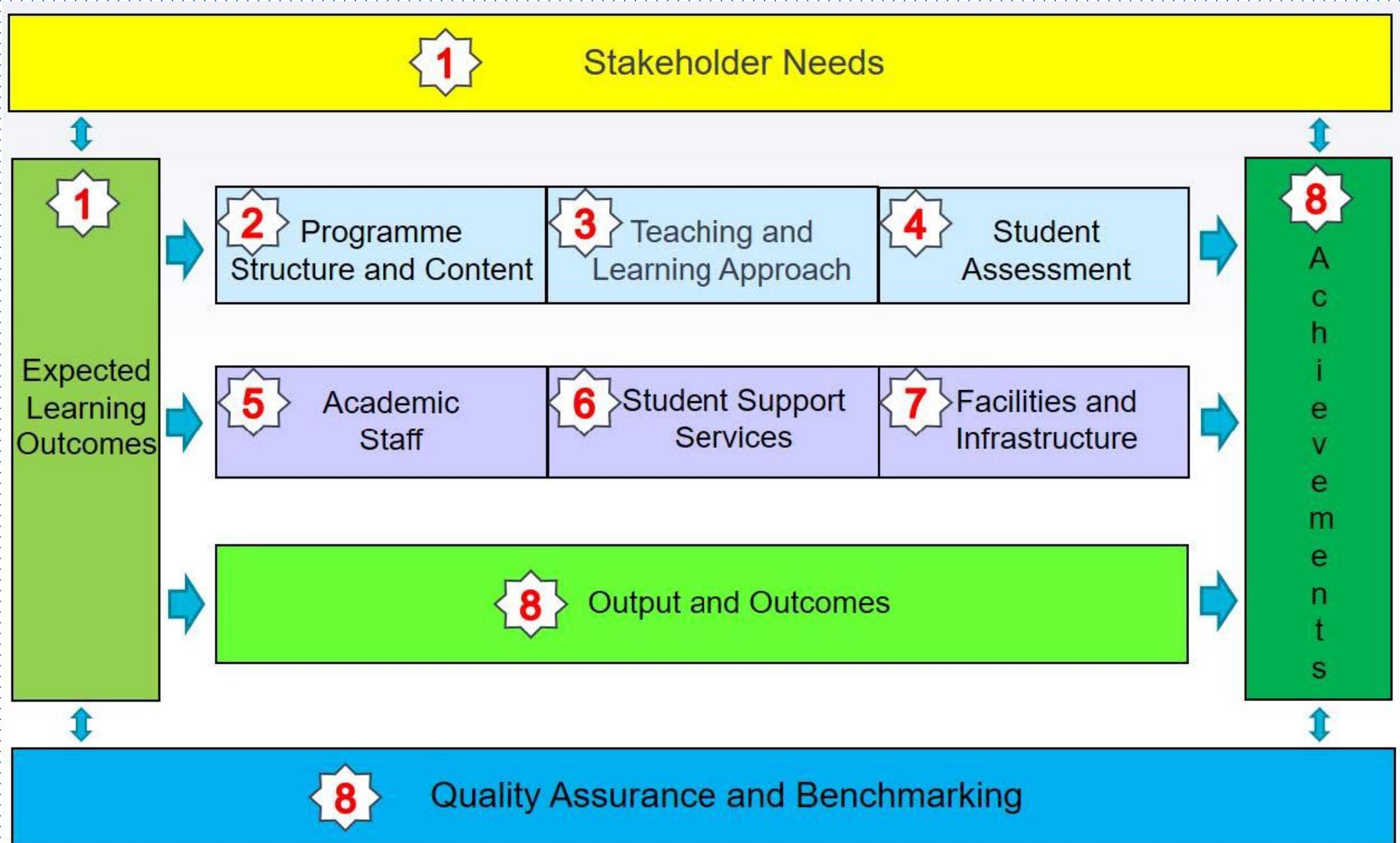
AUN-QA  
V. 4.0



# AUN-QA Model for Higher Education Quality Assurance at the Program Level

- 
- Principle-based QA model
  - Design based on Outcome-based Education (OBE) principle
  - PDCA approach to quality
  - Designed for continuous improvement to good/best practice
  - Focus on stakeholders' needs

# AUN-QA Assessment Model at the Programme Level (version 4.0)



# แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

- ใช้ภาษาเขียนที่กระชับและชัดเจน: อธิบายให้ครบถ้วนแต่ไม่เยิ่นเย้อ
- มีการอ้างอิงข้อมูลสนับสนุน: เช่น สถิติ ตัวอย่างเอกสาร และ ผลการสำรวจ
- เน้นผลลัพธ์และหลักฐาน: รายงานควรแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์และความสำเร็จ เช่น กรณีศึกษาหรือผลการประเมิน
- จัดเอกสารเป็นระบบ: แบ่งหัวข้อชัดเจน ใช้ตารางและแผนภูมิเพื่อช่วยอธิบาย
- ตรวจสอบความเชื่อมโยง: ตรวจสอบให้แน่ใจว่าแต่ละหัวข้อมีความสัมพันธ์กัน โดยเฉพาะการเชื่อมโยงกับ ELOs



# General Guidelines: AUN-QA SAR

- Understand the Criteria: Familiarize yourself with the 8 criteria of AUN-QA Version 4.0. Each criterion must be addressed with evidence to demonstrate compliance and improvement.
- **Keep It Evidence-Based:** Back your claims with data, examples, or documentation such as surveys, reports, or meeting minutes.
- Be Clear and Concise: Write in simple, professional language. Use tables, charts, and graphs to present data where possible.
- **Focus on Alignment:** Clearly connect your findings to the Expected Learning Outcomes (ELOs) and demonstrate how each area supports the program's goals.
- Engage Stakeholders: Involve faculty, staff, students, and other stakeholders in providing input and evidence.

# แนวคิดโครงสร้างรายงานข้อกำหนดตามเกณฑ์ **AUN-QA**

จุดแข็งหรือการดำเนินงานตามประเด็นคุณภาพ  
ในข้อกำหนด

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่รับการ  
ประเมิน

แนวโน้มของการดำเนินงานย้อนหลัง

# A Seven-point Rating Scale



## Rating 1: Absolutely Inadequate

The QA practice to fulfil the criterion is not implemented. There are no plans, documents, evidences or results available. Immediate improvement must be made.

คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน ไม่ปรากฏผลการดำเนินการ ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผน หรือ ไม่มีหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงาน คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาอย่างเร่งด่วน

# A Seven-point Rating Scale



## Rating 2: Inadequate and Improvement is Necessary

The QA practice to fulfil the criterion is still at its planning stage or is inadequate where improvement is necessary. There is little document or evidence available. Performance of the QA practice shows little or poor results.

คุณภาพไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุงมีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจากข้อมูล เอกสาร และหลักฐานไม่เพียงพอ หรือมีหลักฐานเพียงเล็กน้อย ไม่เห็นผลลัพธ์ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา

# A Seven-point Rating Scale

## Rating 3: Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate

The QA practice to fulfil the criterion is defined and implemented but minor improvement is needed to fully meet them.

Documents are available but no clear evidence to support that they have been fully used. Performance of the QA practice shows inconsistent or some results.

คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยจะสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้มีเอกสารแต่ยังไม่เชื่อมโยงต่อการปฏิบัติ หรือ มีการดำเนินการตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ พบแนวทางการพัฒนาบ้าง มีหลักฐาน เอกสารบ้าง แต่ขาดความชัดเจน ผลการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ในบางผลลัพธ์

# A Seven-point Rating Scale



## Rating 4: Adequate as Expected

The QA practice to fulfil the criterion is adequate and evidences support that it has been fully implemented. Performance of the QA practice shows consistent results as expected.

มีคุณภาพการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์ มีเอกสาร และหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์ ผลลัพธ์เกิดขึ้นตามที่คาดหวังอย่างสม่ำเสมอ

# A Seven-point Rating Scale



## Rating 5: Better Than Adequate

The QA practice to fulfil the criterion is better than adequate. Evidences support that it has been efficiently implemented. Performance of the QA practice shows good results and positive improvement trend.

มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์ มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์ส่งผลให้เกิดผลดีในการพัฒนาระบบ

# A Seven-point Rating Scale



## Rating 6: Example of Best Practices

The QA practice to fulfil the criterion is considered to be example of best practices in the field. Evidences support that it has been effectively implemented. Performance of QA practice shows very good results and positive improvement trend.

เป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี มีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนที่ดีตามเกณฑ์  
อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การดำเนินการที่ดี และมีแนวโน้มผลการดำเนินการใน  
เชิงบวก

# A Seven-point Rating Scale



## Rating 7: Excellent (Example of World-class or Leading Practices)

The QA practice to fulfil the criterion is considered to be excellent or example of world-class practices in the field. Evidences support that it has been innovatively implemented. Performance of the QA practice shows excellent results and outstanding improvement trends.

ระดับดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือ แนวปฏิบัติชั้นนำ มีการดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีนวัตกรรม มีผลลัพธ์ที่โดดเด่นในระดับโลก มีแนวโน้มเชิงบวกให้เห็นอย่างชัดเจน ซึ่งผลงานการดำเนินงานสามารถนำไปเป็นแนวปฏิบัติชั้นนำได้

# AUN-QA Criterion 1 – Expected Learning Outcomes Requirements



1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.



1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.



1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc.) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).



1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.



1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

# AUN-QA Criterion 1 – Expected Learning Outcomes

## Requirements

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes **are appropriately formulated** in accordance with an established learning taxonomy, **are aligned** to the vision and mission of the university, and **are known** to all stakeholders.

## Keywords (Strength)



# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 1.1

หลักสูตรฯ ใช้ ..... Taxonomy และหลักการออกแบบ SMART มากำหนด PLOs จำนวนทั้งสิ้น ..... PLO แต่ละขอ ประกอบด้วย Action verb + Object + Qualifying phrase รายละเอียดตามตารางที่ ....

ตารางที่ ..... โครงสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

PLOs	Action verb	Object	Qualifying phrase
PLO 1			
PLO 2			
PLO 3			
PLO n			

# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 1.1

-หลักสูตรฯ กำหนด PLOs ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยฯ “.....”  
พันธกิจ “.....” และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยฯ “.....” ตามรายละเอียดใน  
ตารางที่ .....

ตารางที่ ..... ความสอดคล้องของ PLOS กับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยฯ

PLOs	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	อัตลักษณ์
PLO 1			
PLO 2			
PLO n			

# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 1.1

-หลักสูตรฯ สื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ PLOs กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่สำคัญ  
ได้แก่ .....เป็นประจำทุก ..... ผ่านช่องทางสื่อสาร  
.....

-PLOs หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร  
ระดับบัณฑิตศึกษาระดับชาติ ระดับภูมิภาค และ ระดับโลก .....(Web: QAA  
SBS (Subject Benchmark Statement))

# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 1.1

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานในปีการศึกษาที่รับการประเมิน

.....

.....

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานย้อนหลัง 5 ปี

.....

.....

รายการหลักฐาน

1.....

2.....



# AUN-QA Criterion 1 – Expected Learning Outcomes

## Requirements

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are **appropriately formulated** and are **aligned** to the expected learning outcomes of the programme.

## Keywords (Strength)



# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 1.2

-หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนใช้ ...Taxonomy และหลักการออกแบบ SMART มากำหนด CLOs ที่ประกอบด้วย Action verb + Object + Qualifying phrase ที่สอดคล้อง PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบ ตัวอย่างเช่น.....

หลักสูตรฯ กำหนดให้ PLOs ทุกข้อมีรายวิชารับผิดชอบตามหลักการออกแบบหลักสูตรแบบ Backward curriculum design ตามรายละเอียดในแผนที่กระจายผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา (มคอ. 2: .....) ส่งผลให้รายวิชาบังคับทุกรายวิชามีหน้าที่รับผิดชอบ PLO อย่างน้อย 1 ข้อ และรายวิชาเลือกอื่น ๆ มีส่วนผลักดันการบรรลุ PLOs เช่น CLOs รายวิชา ..... รับผิดชอบ PLOs ..... ข้อ ได้แก่ ....และ PLO .... ตามรายละเอียดในตารางที่ .....

ตารางที่ .....: ความสอดคล้องระหว่าง CLOs รายวิชา ..... กับ PLOs ที่รับผิดชอบ

CLOs	PLO ที่รับผิดชอบ
CLO 1 .....	
CLO 2 .....	
CLO 3 .....	
CLO 4 .....	
CLO n .....	

# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 1.2

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานในปีการศึกษาที่รับการประเมิน

.....

.....

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานย้อนหลัง 5 ปี

.....

.....

รายการหลักฐาน

1.....

2.....



# AUN-QA Criterion 1 – Expected Learning Outcomes

## Requirements

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes **consist of both generic outcomes** (related to written and oral communication, problem solving, information technology, teambuilding skills, etc.) and **subject specific outcomes** (related to knowledge and skills of the study discipline).

## Keywords (Strength)



# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 1.3

-หลักสูตรฯ กำหนดให้มี PLOs จำนวนทั้งสิ้น ..... ข้อ จำแนกเป็น SSLOs จำนวน  
ทั้งสิ้น ..... ข้อ เช่น ..... GLOs  
จำนวนทั้งสิ้น ..... ข้อ เช่น .....  
และ SSLOs ครอบคลุม GLOs จำนวนทั้งสิ้น ..... ข้อ เช่น .....

# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 1.3

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานในปีการศึกษาที่รับการประเมิน

.....

.....

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานย้อนหลัง 5 ปี

.....

.....

รายการหลักฐาน

1.....

2.....



# AUN-QA Criterion 1 – Expected Learning Outcomes

## Requirements

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, **are gathered**, and that these **are reflected** in the expected learning outcomes.

## Keywords (Strength)



# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 1.4

-หลักสูตรฯ กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวนทั้งสิ้น ..... กลุ่ม ได้แก่

.....

-หลักสูตรฯ ได้กำหนด PLOs ที่มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามรายละเอียดในตารางที่ .....

ตารางที่ ..... ความสอดคล้องระหว่างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ PLOs

PLOs	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์PLOs	ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
1		
2		
n		

# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 1.4

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานในปีการศึกษาที่รับการประเมิน

.....

.....

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานย้อนหลัง 5 ปี

.....

.....

รายการหลักฐาน

1.....

2.....



# AUN-QA Criterion 1 – Expected Learning Outcomes

## Requirements

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes **are achieved** by the students by the time they graduate.

## Keywords (Strength)



# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 1.5

-หลักสูตรฯ กำหนดเกณฑ์และวิธีการประเมินการบรรลุ/ไม่บรรลุ PLOs ก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา ดังรายละเอียดในตารางที่ .....

ตารางที่ ..... วิธีการประเมินการบรรลุ/ไม่บรรลุ PLOs ของนักศึกษาในหลักสูตร

PLOs	วิธีการประเมินแบบทางตรง (Direct measurement)	วิธีการประเมินแบบทางอ้อม (Indirect measurement)
PLO 1		
PLO 2		
PLO 3		
PLO n		

# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 1.5

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานในปีการศึกษาที่รับการประเมิน

.....

.....

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานย้อนหลัง 5 ปี

.....

.....

รายการหลักฐาน

1.....

2.....



## Requirements

## AUN-QA Criterion 2 – Programme Structure and Content

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

# AUN-QA Criterion 2 – Programme Structure and Content

## Requirements

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to **be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated** to all stakeholders.

## Keywords (Strength)



# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 2.1

-หลักสูตรฯ ใช้โครงสร้างและองค์ประกอบหลักสูตรตามกระทรวง อว. และสอดคล้องกับข้อกำหนดหน้าที่ 20 ใน Guide to AUN-QA Assessment at Programme Level, Version 4.0 ประกอบด้วย

.....

-หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนใช้แผนการจัดการเรียนการสอน มคอ. 3 ฉบับปรับปรุง ที่สอดคล้องกับข้อกำหนดหน้าที่ 20 ใน Guide to AUN-QA Assessment at Programme Level, Version 4.0 ประกอบด้วย

.....

-ในกรณีบัณฑิตศึกษาที่เน้นการทำวิจัย หลักสูตรฯ กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมและการประเมินชิ้นงานเพื่อให้มั่นใจว่านิสิตมีความก้าวหน้าทางวิชาการและสามารถบรรลุ PLOs เช่น.....

-หลักสูตรฯ กำหนดให้มีการสื่อสารประเด็นหลักสูตรฯ และ แผนการเรียนการสอนกับอาจารย์และนิสิตผ่านช่องทางการสื่อสาร ..... เป็นประจำทุก .....

-หลักสูตรฯ กำหนดให้มีการตรวจสอบความทันสมัยและแผนการเรียนการสอน เป็นประจำทุก.....  
โดย .....

# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 2.1

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานในปีการศึกษาที่รับการประเมิน

.....

.....

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานย้อนหลัง 5 ปี

.....

.....

รายการหลักฐาน

1.....

2.....



# AUN-QA Criterion 2 – Programme Structure and Content

## Requirements

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

## Keywords (Strength)



## ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 2.2

-หลักสูตรฯ ได้รับออกแบบหลักสูตรตามแนวทางการจัดการศึกษามุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-based Education) และ Backward Curriculum Design โดยนำผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามลำดับความสำคัญ มากำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ กำหนด PLOs และนำ PLOs มากำหนดสมรรถนะ และกำหนดรายวิชาที่รับผิดชอบ โดยมีเงื่อนไขให้ PLOs ทุกข้อต้องมีรายวิชาบังคับรับผิดชอบ และรายวิชาเลือกก็มีส่วนผลักดันการบรรลุ PLOs ทางใดทางหนึ่ง ดังรายละเอียดในแผนที่กระจายผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา (มคอ.2:...) ตัวอย่างเช่น .....

-สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัย หลักสูตรฯ กำหนดให้มีแผนที่กระจายผลลัพธ์การเรียนรู้สู่กิจกรรม และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรม (แสดงกิจกรรมและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของกิจกรรมที่ผลักดันการบรรลุ PLOs) .....

# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 2.2

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานในปีการศึกษาที่รับการประเมิน

.....

.....

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานย้อนหลัง 5 ปี

.....

.....

รายการหลักฐาน

1.....

2.....



# AUN-QA Criterion 2 – Programme Structure and Content

## Requirements

2.3 The design of the curriculum is shown to **include feedback** from stakeholders, especially external stakeholders.

## Keywords (Strength)



# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 2.3

-หลักสูตรฯ ได้นำข้อมูลป้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาออกแบบหลักสูตรเพิ่มเติมจากการกำหนด PLOs ดังนี้

- โครงสร้างหลักสูตร เช่น การกำหนดหมวดวิชาพื้นฐาน วิชาแกน วิชาบังคับ วิชาเลือก วิชาเลือกเสรี)
- แผนการศึกษา .....
- การปรับสาระรายวิชา .....
- แผนหลักสูตร เช่น หลักสูตรเน้นการเรียนรายวิชา เน้นวิจัย เน้นการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับภาคประกอบการ

# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 2.3

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานในปีการศึกษาที่รับการประเมิน

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานย้อนหลัง 5 ปี

รายการหลักฐาน

1.....

2.....



# AUN-QA Criterion 2 – Programme Structure and Content

## Requirements

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes **is shown** to be clear.

## Keywords (Strength)



# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 2.4

-หลักสูตรฯ กำหนดให้ทุกรายวิชาบังคับมีหน้าที่รับผิดชอบการบรรลุ PLOs อย่างน้อย 1 ข้อ ตามแนวทางออกแบบหลักสูตรแบบกลับด้าน (Backward curriculum design) และกำหนดให้รายวิชาเลือกมีส่วนผลักดัน PLOs ทั้งทางตรงและทางอ้อม ดังรายละเอียดใน แผนที่กระจายผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา [มคอ.2: ..... ] ตัวอย่างเช่น

-รายวิชา XXXXXXAAAAAA รับผิดชอบ PLO.....

-รายวิชา XXXXXX BBBBBB รับผิดชอบ PLO.....

-รายวิชา XXXXXX CCCCCC รับผิดชอบ PLO.....

# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 2.4

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานในปีการศึกษาที่รับการประเมิน

.....

.....

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานย้อนหลัง 5 ปี

.....

.....

รายการหลักฐาน

1.....

2.....



# AUN-QA Criterion 2 – Programme Structure and Content

## Requirements

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

## Keywords (Strength)



## ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 2.5

-หลักสูตรฯ กำหนดโครงสร้างหลักสูตรตามแนวทางพัฒนาหลักสูตรของ อว. ที่กำหนดให้มีหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาแกน หมวดวิชาเอก หมวดวิชาเลือกเสรี และหมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา/WIL/CWIE ซึ่งมีการจัดแผนการศึกษาตามลำดับความยากง่าย และลักษณะเชิงบูรณาการของรายวิชา โดยพิจารณาจากระดับการเรียนรู้ (Learning level) ที่แสดงโดย Action verbs ของ Learning Taxonomy (ระบุ เช่น Bloom's taxonomy) ในทางปฏิบัติหลักสูตรฯ จัดแผนการศึกษารายวิชาศึกษาทั่วไปในชั้นปีที่ ..... วิชาแกนในชั้นปีที่ ..... วิชาเอกในชั้นปีที่ ..... และวิชาเชิงบูรณาการ/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษาในชั้นปีที่ .....

-สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัย มีการจัดกิจกรรมระดับพื้นฐานสู่ระดับบูรณาการ ดังนี้

.....

# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 2.5

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานในปีการศึกษาที่รับการประเมิน

.....

.....

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานย้อนหลัง 5 ปี

.....

.....

รายการหลักฐาน

1.....

2.....



# AUN-QA Criterion 2 – Programme Structure and Content

Requirements

2.6 The curriculum to **have option(s)** for students to pursue major and/or minor specialisations.

Keywords (Strength)



## ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 2.6

-หลักสูตรฯ กำหนดให้มีรายวิชาเลือกทั้งในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน ..... หน่วยกิต เช่น  
..... รายวิชาเอกเลือกจำนวน ..... หน่วยกิต เช่น ..... รายวิชาโท  
เลือก..... เช่น ..... รายวิชาเลือกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจ  
ศึกษา เช่น ..... และรายวิชาเลือกเสรี เช่น ..... (รายงานตามโครงสร้างของหลักสูตร)

# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 2.6

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานในปีการศึกษาที่รับการประเมิน

.....

.....

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานย้อนหลัง 5 ปี

.....

.....

รายการหลักฐาน

1.....

2.....



# AUN-QA Criterion 2 – Programme Structure and Content

## Requirements

2.7 The programme to show that its curriculum **is reviewed periodically** following an established procedure and that it **remains up-to-date** and **relevant to industry.**

## Keywords (Strength)



## ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 2.7

-หลักสูตรฯ กำหนดให้มีการทบทวนหลักสูตรฯ เพื่อปรับปรุงตามวงรอบทุก 5 ปี โดย หลักสูตร (ปรับปรุง พ.ศ. ....) มีการปรับปรุงให้ทันสมัยตามกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ..... ดังนี้ .....

-หลักสูตรฯ กำหนดให้รับฟังเสียงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้ใช้บัณฑิตในภาคการทำงาน เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ ต่อการยกระดับคุณภาพของหลักสูตรที่สอดคล้องกับตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต เป็นประจำทุก ..... ผ่านโครงการ/กิจกรรม .....

# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 2.7

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานในปีการศึกษาที่รับการประเมิน

.....

.....

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานย้อนหลัง 5 ปี

.....

.....

รายการหลักฐาน

1.....

2.....



## Requirements

## AUN-QA Criterion 3 – Teaching and Learning Approach



3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.



3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.



3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.



3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).



3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.



3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

# AUN-QA Criterion 3 – Teaching and Learning Approach

## Requirements

3.1 The educational philosophy is shown to **be articulated** and **communicated** to all stakeholders. It is also shown to **be reflected** in the teaching and learning activities.

## Keywords (Strength)



# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 3.1

- สภามหาวิทยาลัยฯ ให้ความเห็นชอบปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัย “.....” ในคราวประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ ครั้งที่ ..... วันที่ .....เดือน ..... พ.ศ. ....
- มหาวิทยาลัยฯ คณะฯ และหลักสูตรฯ สื่อสารปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัยกับอาจารย์ นิสิต ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ระบุ) ผ่านช่องทาง .....
- หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่นำไปสู่การบรรลุปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย เช่น รายวิชา.....
- สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัย ให้บรรยายความสอดคล้องของกิจกรรมทางวิชาการกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยฯ

# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 3.1

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานในปีการศึกษาที่รับการประเมิน

.....

.....

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานย้อนหลัง 5 ปี

.....

.....

รายการหลักฐาน

1.....

2.....



# AUN-QA Criterion 3 – Teaching and Learning Approach

## Requirements

3.2 The teaching and learning activities are shown **to allow students to participate responsibly in the learning process.**

## Keywords (Strength)



# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 3.2

- หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนอนุญาตให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกำหนดกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ ..... ตัวอย่างเช่น ในรายวิชา 000XXXX  
AAAAAA ผู้เรียนมีส่วนร่วมกำหนด .....
- สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัย ให้นำเสนอการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมทาง วิชาการต่าง ๆ ได้แก่ .....

# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 3.2

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานในปีการศึกษาที่รับการประเมิน

.....

.....

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานย้อนหลัง 5 ปี

.....

.....

รายการหลักฐาน

1.....

2.....



# AUN-QA Criterion 3 – Teaching and Learning Approach

## Requirements

3.3 The teaching and learning activities are shown to **involve active learning** by the students.

## Keywords (Strength)



# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 3.3

-หลักสูตรฯ กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) ทุกรายวิชา เน้นการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-centered) การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ (Learning by Doing) ได้แก่ กิจกรรม ..... ตัวอย่างเช่น รายวิชา 000XXXX BBBB มี CLOs และกิจกรรมเชิงรุกที่นำไปสู่การบรรลุ CLOs ตามรายละเอียดในตารางที่ .....

ตารางที่ ..... ความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมเชิงรุกกับการบรรลุ CLOs รายวิชา 000XXXX BBBB

CLOs	กิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก
CLO 1	
CLO 2	

-สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัยให้นำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุกที่สอดคล้องกับความก้าวหน้าของแต่ละช่วงการศึกษา.....

# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 3.3

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานในปีการศึกษาที่รับการประเมิน

.....  
.....

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานย้อนหลัง 5 ปี

.....  
.....

รายการหลักฐาน

1.....

2.....



# AUN-QA Criterion 3 – Teaching and Learning Approach

## Requirements

3.4 The teaching and learning activities **are shown to promote** learning, learning how to learn, and instilling in students **a commitment for life-long learning** (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

## Keywords (Strength)



# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 3.4

-หลักสูตรฯ ได้กำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ต้องการของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร จำนวน ..... ทักษะ ได้แก่

.....

-หลักสูตรฯ กำหนดรายวิชาที่เป็นแกนหลักในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำนวนทั้งสิ้น ..... รายวิชา เช่น

.....

-หลักสูตรฯ ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่กำหนดจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น

.....ตัวอย่างเช่น การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รายวิชา 0000XXX CCCCCC ตามตารางที่ .....

ตารางที่ ..... ความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอนกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รายวิชา 000XXXX CCCCC

CLOs	กิจกรรมการเรียนการสอนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
CLO1	
CLO 2	
CLO 6	

-สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัย ให้นำเสนอกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับความก้าวหน้าของแต่ละช่วงการศึกษา .....

# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 3.1

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานในปีการศึกษาที่รับการประเมิน

.....

.....

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานย้อนหลัง 5 ปี

.....

.....

รายการหลักฐาน

1.....

2.....



# AUN-QA Criterion 3 – Teaching and Learning Approach

## Requirements

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

## Keywords (Strength)



# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 3.5

- หลักสูตรฯ กำหนดรายวิชาที่เป็นแกนหลักในการพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ จำนวนทั้งสิ้น ....รายวิชา ได้แก่ 1) ..... 2) ..... และ .....
- หลักสูตรฯ ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น 1) ..... 2) ..... 3) .....n) ..... ตัวอย่างเช่น รายวิชา 0000XXX DDDDDD ตามตารางที่ .....

ตารางที่ ..... ความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอนการพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ กับ CLOs รายวิชา 0000XXX DDDDDD

CLOs ที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ฯ
CLO 5	
CLO 7	

-สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัยให้นำเสนอกิจกรรมการพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับความก้าวหน้าของแต่ละช่วงการศึกษา .....

# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 3.5

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานในปีการศึกษาที่รับการประเมิน

.....

.....

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานย้อนหลัง 5 ปี

.....

.....

รายการหลักฐาน

1.....

2.....



# AUN-QA Criterion 3 – Teaching and Learning Approach

## Requirements

3.6 The teaching and learning processes are shown to **be continuously improved** to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

## Keywords (Strength)



# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 3.6

-หลักสูตรฯ กำหนดให้มีการทบทวนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากแหล่งข้อมูล  
ป้อนกลับ จำนวน ..... รายการ เป็นประจำทุก ..... ได้แก่ 1)  
.....2) .....3) .....และ  
..... เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนนำข้อมูลไปใช้ออกแบบแผนการเรียนการสอนใน  
การสอนครั้งถัดไป

-หลักสูตรฯ กำหนดให้มีการจัดโครงการ/กิจกรรม รับฟังเสียงและแลกเปลี่ยนรู้ประสบการณ์กับผู้มี  
ส่วนได้ส่วนเสีย เป็นประจำทุก ..... ได้แก่ .....

# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 3.6

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานในปีการศึกษาที่รับการประเมิน

.....

.....

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานย้อนหลัง 5 ปี

.....

.....

รายการหลักฐาน

1.....

2.....





4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.



4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.



4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.



4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.



4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.



4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.



4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

# AUN-QA Criterion 4 – Student Assessment

## Requirements

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to **be constructively aligned** to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

## Keywords (Strength)



# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 4.1

-หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนใช้วิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับการวัดระดับ การบรรลุ CLOs และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ 1) ..... 2) ..... 3) ..... และ ..... ดังรายละเอียดการวัดประเมินระดับการบรรลุ CLOs ในตารางที่ .....

ตารางที่ .....: วิธีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ CLOs และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา

รายวิชา	วัตถุประสงค์การจัดการเรียน การสอน	CLOs	วิธีการวัดประเมินผล
000XXX GGGGGG			
000XXX JJJJJJJJ			
000XXX NNNNNN			

-สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัย อาจพิจารณาแสดงวิธีการประเมินที่เกี่ยวกับความก้าวหน้าของ งานวิจัยรายภาคเรียน และรายปี การสอบประมวลผลการเรียนรู้ และการตีพิมพ์งานวิจัยเพื่อสำเร็จการศึกษา .....

# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 4.1

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานในปีการศึกษาที่รับการประเมิน

.....

.....

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานย้อนหลัง 5 ปี

.....

.....

รายการหลักฐาน

1.....

2.....



# AUN-QA Criterion 4 – Student Assessment

## Requirements

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

## Keywords (Strength)



# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 4.2

-หลักสูตรฯ กำหนดนโยบายการวัดระดับการบรรลุ CLOs (เกรดรายวิชา) ที่ชัดเจน ดังรายละเอียดใน มคอ. 2 หน้า ..... และประกาศมหาวิทยาลัยฯ ว่าด้วย..... สรุปได้ดังนี้

.....  
-หลักสูตรฯ/คณะฯ กำหนดให้มีแนวทางที่เป็นระบบในการอุดหนุนผลการประเมินค่าระดับการบรรลุ CLOs (เกรด) โดยมีขั้นตอนและผู้รับผิดชอบ..... (นำเสนอโดยสังเขป และอ้างอิงไปที่ หลักฐาน)

-หลักสูตรฯ/คณะฯ สื่อสารนโยบายการวัดประเมินและการอุดหนุนฯ กับนิสิต อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นประจำทุก ..... ผ่านช่องทาง ..... และ .....

# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 4.2

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานในปีการศึกษาที่รับการประเมิน

.....

.....

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานย้อนหลัง 5 ปี

.....

.....

รายการหลักฐาน

1.....

2.....



# AUN-QA Criterion 4 – Student Assessment

## Requirements

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to **be explicit, communicated** to students, and **applied consistently**.

## Keywords (Strength)



# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 4.3

-หลักสูตรฯ กำหนดช่วงเวลาเปลี่ยนผ่านความก้าวหน้าของการสำเร็จการศึกษาที่สำคัญไว้ ..... ช่วง  
ได้แก่ ช่วงเวลาที่ 1) ..... ช่วงเวลาที่ 2) ..... ช่วงเวลาที่ 3)..... และ ช่วงเวลาที่ .....

-หลักสูตรฯ กำหนดเกณฑ์กำกับมาตรฐานความก้าวหน้าทางวิชาการแต่ละช่วง และการสำเร็จ  
การศึกษา ดังนี้ .....

-หลักสูตรฯ กำหนดแนวทางที่เป็นระบบในการติดตามความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาในแต่ละ  
ช่วงการเปลี่ยนผ่านที่สำคัญของนักศึกษาเป็นรายบุคคลตามกระบวนการดังนี้ .....  
(ขั้นตอน และความถี่โดยสังเขป และอาจนำเสนอระบบเต็มรูปแบบในรายการหลักฐาน)

-หลักสูตรฯ สื่อสารมาตรฐานและกระบวนการประเมินความก้าวหน้าทางวิชาการและการสำเร็จ  
การศึกษาของนักศึกษาเป็นรายบุคคล กับนักศึกษา อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นประจำทุก .....  
ผ่าน ..... ช่องทาง.....

# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 4.3

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานในปีการศึกษาที่รับการประเมิน

.....

.....

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานย้อนหลัง 5 ปี

.....

.....

รายการหลักฐาน

1.....

2.....



# AUN-QA Criterion 4 – Student Assessment

## Requirements

4.4 The assessments methods are shown to **include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations**, and these are shown to **ensure validity, reliability, and fairness** in assessment.

## Keywords (Strength)



# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 4.4

-หลักสูตรฯ กำหนดลักษณะรายวิชาที่ใช้เครื่องมือวัดประเมินค่าระดับการบรรลุ CLOs ประเภท Rubric และ Marking schemes เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนใช้เป็นแนวทางการเลือกเครื่องมือวัดและประเมินผลค่าระดับการบรรลุ CLOs ของรายวิชาที่รับผิดชอบ ตัวอย่างเช่น กำหนดให้ใช้ Rubric ประเมินผลระดับการบรรลุ CLOs ที่มีลักษณะ ..... และใช้ Marking Schemes กับการวัดระดับการบรรลุ CLOs ที่มีลักษณะ .....

-หลักสูตรฯ กำหนดปฏิทินการสอบกลางภาคและปลายภาคตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยฯ และใช้ระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยฯ ว่าด้วย ..... กำกับการวัดประเมินผลค่าระดับการบรรลุ CLOs ทุกรายวิชาเช่น ..... (การกำหนดวันเวลาและสถานที่ การเข้าและการออกห้องสอบ เอกสารยืนยันตัวตน และการตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์)

-หลักสูตรฯ กำหนดให้มีกระบวนการกลั่นกรองผลการประเมินฯ ระดับผู้ประสานงานรายวิชา ภาควิชาฯ และคณะฯ ก่อนประกาศผลการประเมินฯ ในระบบลงทะเบียนของมหาวิทยาลัยฯ ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินฯ นิสิตสามารถเข้าสู่ระบบการอุทธรณ์ผลการเรียนตามข้อกำหนดที่ 4.2

-สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัย อาจพิจารณาแสดงวิธีการประเมินระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวกับความก้าวหน้าของงานวิจัยรายภาคเรียน และรายปี การสอบประมวลความรู้ การนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ การตีพิมพ์งานวิจัยเพื่อสำเร็จการศึกษา และกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ .....

# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 4.4

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานในปีการศึกษาที่รับการประเมิน

.....

.....

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานย้อนหลัง 5 ปี

.....

.....

รายการหลักฐาน

1.....

2.....



# AUN-QA Criterion 4 – Student Assessment

## Requirements

4.5 The assessment methods are shown to **measure the achievement** of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

## Keywords (Strength)



# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 4.5

- หลักสูตรฯ ประเมินการบรรลุ PLOs ตามข้อกำหนดที่ 1.5 .....
- หลักสูตรฯ ประเมินการบรรลุ CLOs ตามข้อกำหนดที่ 4.1 .....
- หลักสูตรฯ รายงานความถูกต้องของการประเมินตามข้อกำหนดที่ 4.4 .....

# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 4.5

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานในปีการศึกษาที่รับการประเมิน

.....

.....

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานย้อนหลัง 5 ปี

.....

.....

รายการหลักฐาน

1.....

2.....



# AUN-QA Criterion 4 – Student Assessment

Requirements

Keywords (Strength)

4.6 Feedback of student assessment is shown to **be provided in a timely manner.**



# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 4.6

หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ 1) ..... 2) ..... 3) ..... และ ..... รายละเอียดตามตารางที่ .....

ตารางที่ 11 แนวทางการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินวัดค่าระดับการบรรลุ CLOs

รายการการประเมิน	ระยะเวลาการให้ข้อมูลป้อนกลับงานภาคทฤษฎี	ระยะเวลาการให้ข้อมูลป้อนกลับงานภาคปฏิบัติ	วิธีการ/ช่องทางการ
งานระหว่างภาคเรียน			
ข้อสอบกลางภาค			
ข้อสอบปลายภาค			
อื่น ๆ (ระบุ)			

-สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัย ให้พิจารณาแนวทางการให้ข้อมูลป้อนกลับที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าและคุณภาพของงานวิจัย และการบรรลุ PLOs .....

# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 4.6

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานในปีการศึกษาที่รับการประเมิน

.....

.....

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานย้อนหลัง 5 ปี

.....

.....

รายการหลักฐาน

1.....

2.....



# AUN-QA Criterion 4 – Student Assessment

## Requirements

4.7 The student assessment and its processes are shown to be **continuously reviewed** and **improved** to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

## Keywords (Strength)



# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 4.7

-หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกระบวนการประเมินระดับการบรรลุ CLOs ของผู้เรียน จากแหล่งข้อมูลป้อนกลับจากผู้ใช้บัณฑิตและภาคการทำงาน ดังนี้ .....

-หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการประเมินตนเอง ผลการประเมิน IQA โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และข้อมูลป้อนกลับจากสถานประกอบการที่นิสิตไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา/WIL/CWIE) มาใช้ประโยชน์ในการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับ PLOs และความต้องการของภาคการทำงาน ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง เช่น .....

# ตัวอย่างแบบรายงานการประเมินตนเอง: Requirement 4.7

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานในปีการศึกษาที่รับการประเมิน

.....

.....

-ประสิทธิผลของการดำเนินงานย้อนหลัง 5 ปี

.....

.....

รายการหลักฐาน

1.....

2.....



# AUN-QA ASSESSMENT REPORT AT PROGRAMME LEVEL

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
<b>1. Expected Learning Outcomes</b>		
1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	The expected learning outcomes (ELOs) are aligned to the requirements of the National Accreditation Board. They also reference to ABET requirements, and are benchmarked against prominent universities in the USA, UK, and Australia. The ELOs are revised every four years with the latest revision being in 2018.	The formulation of expected learning outcomes may be based on an educational taxonomy and the basic rules in writing the expected learning outcomes should be observed.
1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	The course learning outcomes of the programmes are formulated and aligned to the programme learning outcomes and mapped as shown in Table 1.4	The alignment between the course learning outcomes and programme learning outcomes may need to be reviewed in regular intervals.
1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	The expected learning outcomes are established and integrated for both specific and generic skills and knowledge using matrix of competencies as documented in the new curriculum 2018.	There is a lack of core courses and electives contributing to the programme generic expected learning outcomes 6, 7, 8 and 9 as documented in the curriculum map.
1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	Stakeholder's inputs (meeting with stakeholders on 23 August 2017) are gathered and reflected in the expected learning outcome documented in the new curriculum 2018.	The relationship between the stakeholders' needs and the programme expected learning outcomes should be mapped so that the rationale and impact of change can be well established and communicated.
1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	Achievement of expected learning outcomes are evident in students at the time of graduation. This is validated by the final year capstone project that involves students with an industrial partner.	The programme may also undertake surveys of students a few years after graduation to reassure that expected learning outcomes have been achieved.

# AUN-QA ASSESSMENT PLANNING AT PROGRAMME LEVEL

Criterion	Strengths	Interview Questions	Sources of Evidence	Areas for Improvement
<b>1. Expected Learning Outcomes</b>				
1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.				
1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.				
1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).				
1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	2			
1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.				